

# CHOISIR ton avenir!

## GUIDE DE L'INTERVENANT SCOLAIRE



Septembre  
ÉDITEUR

### ► ACTIVITÉS D'UTILISATION DES GUIDES CHOISIR EN CLASSE

NIVEAUX  
4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>  
SECONDAIRE

Les Guides Choisir sont produits depuis plus de 30 ans. Ils regroupent les formations données au Québec sur trois niveaux (secondaire/collégial, DEC/bac et passerelles, universitaire)

#### OBJECTIF GLOBAL

Afin de faciliter l'utilisation des Guides Choisir en classe, notre équipe de conseillers pédagogiques et de professionnels de l'orientation a préparé de courtes activités. Ces activités ont été développées afin d'être complétées à l'intérieur d'une période de classe.

#### MATÉRIEL REQUIS

Exemplaires de Guides Choisir pour chaque élève  
**ACTIVITÉ 1** (un exemplaire par élève)  
**ACTIVITÉ 4** (un exemplaire par élève)  
**ACTIVITÉ 5** (un exemplaire par groupe de 3 ou 4 élèves)

### ACTIVITÉ 1 Mon orientation de formation, ma réflexion, mes choix

(imprimez le questionnaire pour tous les élèves)

🕒 DURÉE : 5 à 8 minutes

👤 Activité individuelle

**OBJECTIF :** mieux se connaître et reconnaître les influences du milieu dans le choix de formation et de carrière.


Demandez aux étudiants de remplir la grille afin de démarrer leur réflexion.

Vous pourrez la conserver ou demander aux élèves de la conserver afin d'en discuter lors d'une rencontre individuelle d'orientation.

ACTIVITÉ

2

## Distribution des Guides

 DURÉE : 8 à 12 minutes


 Activité individuelle


**OBJECTIF :** s'approprier le contenu du Guide Choisir

Distribuez un Guide Choisir à chaque élève. Demandez aux élèves de le feuilleter, de l'explorer et de prendre connaissance de son fonctionnement en lisant la section « Comment lire une fiche de programme » située au début du Guide.

Invitez les élèves à vous poser des questions sur les sections, les termes, les statistiques et les autres données présents dans le Guide.

**ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE : GUIDE MUSICAL**

 DURÉE : 8 à 12 minutes

 Activité individuelle

**OBJECTIF :** explorer différents niveaux de formation


Si vous avez des Guides Choisir de plusieurs niveaux, vous pouvez demander aux élèves de jouer au « guide musical » et d'échanger le guide qu'ils ont en main pour une édition d'un autre niveau. Ils pourront alors l'explorer, puis l'échanger encore une fois afin de prendre connaissance des trois guides.


(2 minutes)

ACTIVITÉ

3

## ExplorACTION

 DURÉE : 8 à 12 minutes

 Activité individuelle

**OBJECTIF :** mieux connaître les offres de formations disponibles

Demandez aux élèves de partir à la recherche de programmes qui les intéressent et d'explorer les possibilités!


Incitez-les à plier les coins de pages (1er choix, 2e choix, etc.), à écrire dans les sections Notes du Guide ou sur une feuille, à prendre des photos des programmes qui les intéressent avec leur cellulaire (si leur utilisation en classe est permise).

ACTIVITÉ

4

## Mon Guide, mon processus, mes choix!

(imprimez le questionnaire pour tous les élèves)

 DURÉE : 5 à 8 minutes

 Activité individuelle

**OBJECTIF :** amener l'élève à réfléchir sur ses actions dans son processus de choix de carrière et à demander de l'aide d'un professionnel de l'orientation s'il en ressent le besoin.

Demandez aux élèves de répondre au questionnaire en leur spécifiant qu'il sera ensuite recueilli. Comme ce questionnaire leur donne le choix de prendre rendez-vous avec leur conseiller d'orientation, il est important de faire un suivi à la fin de l'activité afin d'entrer en contact avec tout élève désirant un rendez-vous.

ACTIVITÉ

5

## Faire les bons choix, ça veut dire quoi?

(imprimez un questionnaire par équipe)

 DURÉE : 12 à 15 minutes

 Activité en équipes de 3 ou 4 élèves

**OBJECTIF :** réfléchir au processus de choix ainsi que sur les aspects qui peuvent influencer les choix de carrière dans la société en général.

Discussion en équipe au sujet du choix de carrière et de l'avenir.

## ACTIVITÉ

## 1

## Mon orientation de formation, ma réflexion, mes choix!

- 1 Quand as-tu commencé à réfléchir à tes choix de formation après le secondaire ?
  - a. Depuis le primaire
  - b. Depuis le début du secondaire
  - c. Depuis le 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> secondaire
  - d. Depuis le début de l'année scolaire
  - e. Depuis aujourd'hui
  - f. Je laisse mes parents choisir à ma place
  - g. Je vais suivre mes amis
  - h. Je n'y pense pas pour l'instant
  - i. J'aime mieux ne pas y penser... ça m'angoisse!
- 2 Quand as-tu amorcé ton exploration/ta recherche d'information sur les programmes de formation et les cheminements de carrière possibles ?
  - a. Depuis le 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> secondaire
  - b. Depuis cette année
  - c. Je n'ai pas encore fait de recherche
- 3 As-tu fait des choix « finaux » ?
  - a. Oui
  - b. Non
  - c. J'ai choisi un programme/domaine, mais je n'ai pas fait mon choix d'établissement final
- 4 Si oui, quand ?
  - a. Depuis longtemps
  - b. L'an dernier
  - c. Cette année
  - d. Ne s'applique pas (je n'ai pas fait de choix final)
- 5 Où as-tu trouvé l'information nécessaire ?
  - a. Sur les sites Internet des établissements qui m'intéressent
  - b. Sur les sites Internet d'information générale sur les programmes de formation
  - c. Par le bouche-à-oreille (grand frère, grande sœur, ami (e))
  - d. En discutant avec mes parents
  - e. En discutant avec un professionnel de l'orientation
  - f. En visitant un établissement scolaire
  - g. En étant étudiant d'un jour
  - h. En visitant le Salon Carrière Formation
  - i. En lisant des publications imprimées (brochures, guides, livres sur l'orientation)

**6 Ce processus...**

- a. m'angoisse beaucoup
- b. me stresse un peu
- c. me motive dans mes études
- d. me laisse indifférent

**7 En fin de compte : qui décide ?**

- a. Moi ! j'ai des passions, des intérêts, et peu importe l'avis des autres, je fais mes choix
- b. Je décide, mais mes parents ont de l'influence sur mes choix
- c. Je décide, mais mes amis ont de l'influence sur mes choix
- d. Je suis les conseils de mon conseiller d'orientation
- e. Je vais suivre les traces de mes parents/frère/sœur...
- f. Ça m'importe peu pour l'instant
- g. J'ai peur de faire le mauvais choix, donc je prends de l'info partout ! J'analyse, je change d'idée souvent...

**8 Est-ce que tes parents s'intéressent à ton cheminement ?**

- a. OUI, ils m'en parlent TROP tout le temps, ça les stresse!!! #saveme
- b. Oui, mais ils me laissent faire mes choix, ils sont là si j'ai des questions
- c. Oui, ils m'ont acheté des livres, me partagent de l'info, mais n'en discutent pas tant avec moi
- d. Ils ne m'en parlent pas vraiment... ou rarement
- e. Mes parents ne me parlent pas, ils ne me textent que pour sortir les vidanges ou vider le lave-vaisselle

**9 D'ici le 1<sup>er</sup> mars, que feras-tu afin de prendre une décision avant les inscriptions au collégial ?**

- a. Chercher et lire de l'info sur le programme qui m'intéresse
- b. Chercher et lire de l'info sur tous les programmes qui pourraient m'intéresser
- c. Me concentrer sur mes études afin d'avoir une bonne moyenne générale (j'ai déjà fait mes choix de formation)
- d. Prendre rendez-vous avec le conseiller d'orientation pour explorer mes options
- e. Discuter avec mes amis de mes options et des leurs
- f. Discuter avec mes parents de mes choix
- g. Discuter avec quelqu'un dans le domaine de carrière qui m'intéresse
- h. Autre : \_\_\_\_\_
- i. Rien.

ACTIVITÉ

## 4

### Mon Guide, mon processus, mes choix!

- 1 Comment as-tu procédé à tes recherches dans le Guide Choisir?
  - a. Au hasard, j'ai regardé un peu de tout
  - b. Par intérêt de formation
  - c. J'ai ciblé une/des formation(s) spécifique(s)
  
- 2 Quels sont les éléments que tu regardes quand tu évalues une formation ?
  - a. Endroit (établissement)
  - b. Contenu de formation (cours)
  - c. Possibilités de carrière (statistiques)
  - d. Salaire des finissants
  - e. Durée
  - f. Préalables (cours)
  - g. Cote R exigée
  - h. Autre : \_\_\_\_\_
  
- 3 Suite à l'exploration du Guide Choisir, quels sont les programmes qui suscitent ton intérêt?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- 4 As-tu des questions par rapport à des éléments du Guide Choisir dont tu aimerais discuter avec ton enseignant ou ton conseiller d'orientation?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- 5 J'aimerais prendre rendez-vous avec mon conseiller d'orientation afin d'en discuter :  
OUI / NON

## ACTIVITÉ 5 Faire les bons choix, ça veut dire quoi ?

(Une feuille/équipe)

NOM : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRUPE CLASSE : \_\_\_\_\_

- 1 À votre avis, quel est le meilleur processus pour trouver une formation répondant aux besoins, intérêts et aptitudes d'un jeune de 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> secondaire ?

---

---

- 2 Qui/quoi devrait influencer vos choix de formation et de carrière ?

---

---

- 3 Est-ce que le choix d'une formation en 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> secondaire est un choix de vie déterminant ? Pourquoi/pourquoi pas ?

---

---

- 4 La peur de faire le « mauvais choix » influence-t-elle vos décisions ?  
Si oui, comment ?

---

---

- 5 Les médias parlent beaucoup de la robotisation et de l'intelligence artificielle. Est-ce que cette vision du futur influence vos choix de carrière ?

---

---

- 6 Est-il mieux de choisir d'abord une carrière ou une formation ? Pourquoi ?

---

---

- 7 Quelles sont les compétences qui seront recherchées dans le futur monde du travail ?

---

---