

# CHOISIR

## ton avenir!

## GUIDE DE L'INTERVENANT SCOLAIRE



Septembre  
ÉDITEUR

NIVEAUX  
4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>  
SECONDAIRE

### ▶ ACTIVITÉS D'UTILISATION DU GUIDE CHOISIR EN CLASSE

Le Guide Choisir est produit depuis près de 35 ans. En plus d'être une source d'information sur le processus de choix de carrière, le Guide présente un répertoire des formations données au Québec aux 3 niveaux d'études (formation professionnelle au secondaire, formation technique au collégial et formation universitaire).

#### OBJECTIF GLOBAL

Afin de faciliter l'utilisation du Guide Choisir en classe (à distance ou en présentiel), notre équipe de conseillers pédagogiques et de professionnels de l'orientation a créé de courtes activités d'exploration des contenus. Ces activités sont conçues afin d'être réalisées à l'intérieur de quelques périodes de classe. Indépendantes l'une de l'autre, même si elles suivent l'ordre des contenus du Guide et du processus d'orientation, elles peuvent se faire « à la carte » selon les besoins spécifiques des élèves et les éléments à travailler avec eux. Certaines activités requièrent un accès à Internet.

#### MATÉRIEL REQUIS

- 1 exemplaire du Guide Choisir pour chaque élève
- 1 copie de la section « élève » de ce document pour chacun

ACTIVITÉ

1

### Mon orientation de formation, ma réflexion, mes choix

→ DURÉE: 5 à 8 minutes

👤 Activité individuelle

**OBJECTIF :** Mieux se connaître et reconnaître les influences du milieu dans le choix de formation et de carrière.

- A. Demandez aux élèves de remplir le questionnaire afin d'amorcer leur réflexion.
- B. Conservez le questionnaire (ou demandez aux élèves de le conserver) afin d'en discuter lors d'une rencontre individuelle d'orientation.

**OBJECTIF :** Connaître les différents profils décisionnels<sup>1</sup>.

### 2 a) Quelle est MA façon de décider?

- Demandez aux élèves de lire les pages 7 et 8 du Guide afin de mieux connaître les 7 profils de décision.
- Invitez-les à remplir la grille dans leur document en cochant le ou les profils qui leur correspondent, puis à appuyer leur réponse par un exemple de situation où ils ont eu à prendre une décision.
- Discussion : Demandez à quelques élèves de présenter leur profil et leur exemple.

### 2 b) Éviter les erreurs : mon plan!

**OBJECTIF :** Prendre conscience des pièges potentiels dans le processus d'exploration et de choix de carrière et de formation et des solutions pour les éviter.

- En s'inspirant de la page 9 (10 erreurs à éviter), chaque élève repère 3 erreurs qui les guettent.
- Demandez-leur ensuite de dresser une liste des actions à mettre en place pour les contrer.

**OBJECTIF :** Se familiariser avec les domaines et les familles Cursus.

- Demandez aux élèves de faire l'exercice 1 de la section Alors, qu'est-ce qu'on fait? proposé à la page 14 du Guide afin de mieux connaître les domaines et les familles Cursus.<sup>2</sup>
- Par la suite, demandez-leur de rédiger 5 questions de type « vrai ou faux? » portant sur les domaines et les familles Cursus dans leur document.  
Ex: Travailler en laboratoire fait partie des domaines du Vivant et de la Gestion. Rép.: Faux.  
Travailler en laboratoire fait partie des domaines du Vivant et de la Matière.

- Demandez aux élèves, en équipes de 2, de se poser leurs questions à tour de rôle, puis de noter leur pointage et celui de leur coéquipier.


**OBJECTIF :** Réaliser que le monde du travail évolue rapidement. Des professions disparaissent, d'autres naissent, d'autres encore se transforment beaucoup en seulement quelques années.

- Demandez aux élèves de dresser une liste de 3 emplois qui existaient à l'époque de leurs grands-parents, mais qui sont aujourd'hui rares ou disparus.
- Demandez-leur également d'énumérer 3 emplois qui se sont développés dans les dernières années.
- Invitez-les à partager leur liste avec d'autres ou en grand groupe afin de comparer leurs réponses.
- Discussion proposée : Quels seront les emplois de l'avenir? Comment se créent les nouveaux emplois? Est-ce que des formations s'y rattachent automatiquement? Certains emplois peuvent-ils réapparaître avec le temps? Quels emplois disparaîtront d'ici les 10 prochaines années?

<sup>1</sup> Cournoyer, L. et Lachance, L. (2018). *L'ado en mode décision*. Septembre éditeur.

<sup>2</sup> Maurais, Y. et Cyr, M. (2012). *Cursus - L'expérience de s'orienter à partir de soi* (4<sup>e</sup> éd.). Septembre éditeur.

## ACTIVITÉ 5 La typologie de Holland (RIASEC)

 DURÉE: 15 à 20 minutes

 Activité individuelle (en ligne)

**OBJECTIF :** Explorer une typologie et découvrir son profil RIASEC.

- A. Demandez aux élèves d'aller sur l'onglet Me connaître du site MonEmploi.com et de répondre au questionnaire gratuit RIASEC.
- B. Incitez-les à noter leur résultat et à y réagir dans l'espace prévu à cette fin dans leur document.

## ACTIVITÉ 6 Créer son propre questionnaire d'orientation

 DURÉE: 15 à 20 minutes

 En équipes de 2 à 4

**OBJECTIF :** Comprendre la complexité d'une classification ou d'un questionnaire typologique et discuter des enjeux du monde du travail par domaine.

- A. Invitez les élèves à lire la liste d'énoncés présentée dans leur document.
- B. Demandez-leur ensuite de discuter et d'attribuer une cote de 0 à 3 à chacun des domaines pour chaque énoncé (0 : ne s'applique pas à ce domaine; 1 : s'applique rarement à ce domaine; 2 : s'applique souvent à ce domaine; 3 : s'applique toujours à ce domaine. Les énoncés portent sur le milieu de travail, les tâches, les intérêts, etc.
- C. Invitez les élèves à présenter leurs résultats et les arguments qui soutiennent leur point de vue.

## ACTIVITÉ 7 Les valeurs en exemple


 DURÉE: 20 à 30 minutes

 En équipes de 2 à 4 élèves

**OBJECTIF :** Explorer les valeurs et leur influence sur le choix de carrière.

- A. Demandez aux élèves de choisir 5 valeurs parmi celles présentées à la page 29 du Guide Choisir.
- B. Invitez-les à inscrire les valeurs choisies dans leur document (tableau).
- C. Avec leurs coéquipiers, ils identifient une personnalité connue qui pourrait exemplifier chaque valeur et expliquer pourquoi leur choix s'est arrêté sur cette personne.

## ACTIVITÉ 8 Mes attentes, ses attentes

 DURÉE: 5 à 7 minutes

 Activité individuelle

**OBJECTIF :** Amorcer une réflexion sur leurs propres attentes et celles des autres par rapport à leur avenir.



- A. Invitez les élèves à lire la liste des attentes en lien avec le monde du travail (page 30 du Guide Choisir).
- B. Ils doivent ensuite établir la liste de leurs attentes personnelles pour le futur, ainsi que la liste des attentes que leur entourage a envers eux pour l'avenir.

ACTIVITÉ

9

## Plusieurs niveaux, tous égaux

 DURÉE : 20 à 30 minutes

 Activité individuelle ou  
 ou en équipes de 2 (en ligne)


**OBJECTIF :** Réfléchir sur le lien entre le domaine d'études et la carrière.

- Invitez les élèves (seuls ou en équipes de 2) à choisir 2 personnalités connues et à faire une recherche sur leur domaine, leur niveau d'études et leur cheminement de carrière.
- Faites-leur remplir la grille dans leur document avec l'information recueillie et répondre aux questions de réflexion.

ACTIVITÉ

10

## Chasse au trésor...d'information!

 DURÉE : 20 à 30 minutes

 En équipes de 2 (en ligne)


**OBJECTIF :** Se familiariser avec les informations disponibles sur MonEmploi.com.

- Demandez aux élèves de consulter les pages 36 à 38 du Guide Choisir.
- À partir de l'information disponible sur MonEmploi.com, les élèves créent une chasse au trésor de 7 questions pour un autre élève de la classe (grille dans la section de l'élève). Rappelez-leur de noter les réponses à leurs questions pour vérifier les résultats de leur coéquipier!

ACTIVITÉ

11

## ExplorACTION

 DURÉE : 8 à 12 minutes

 Activité individuelle

**OBJECTIF :** Mieux connaître les formations offertes.

- Demandez aux élèves de partir à la recherche des programmes qui les intéressent et d'explorer les possibilités à l'aide des pages 97 à 193 du Guide.
- Incitez-les à plier les coins des pages (WOW! / intéressant!), ou à prendre des photos avec leur cellulaire (si l'utilisation est permise en classe) des programmes intéressants.

ACTIVITÉ

12

## Exploration : activités et expériences

 DURÉE : 7 à 10 minutes

 Activité individuelle

**OBJECTIF :** Explorer l'impact de certaines expériences et activités sur le processus de choix de carrière.

- Invitez les élèves à lire les pages 41 et 42 du Guide Choisir.
- À l'aide de la grille fournie dans leur document, ils doivent lister 3 ou 4 expériences ou activités qui ont eu un impact sur leur processus de choix de carrière.

ACTIVITÉ

13

## Fais semblant d'être mon parent!

 DURÉE : 12 à 15 minutes

 En équipes de 2

**OBJECTIF :** Se préparer à parler de son choix de carrière avec son entourage en se pratiquant.

- Demandez aux élèves de lire les pages 46 et 47 du Guide Choisir.
- Demandez-leur ensuite de se placer en équipes de 2. À tour de rôle, l'un des deux coéquipiers sera le parent et l'autre, l'adolescent. L'adolescent devra présenter son choix de carrière (fictif ou réel) ou de formation au « parent ». Celui-ci devra réagir en s'inspirant d'un des scénarios présentés dans le Guide. L'élève présentant son choix de carrière devra formuler des arguments convaincants par rapport à son choix.



ACTIVITÉ **14** **Plan d'action et vision de l'avenir**

 DURÉE: variable  
 Activité individuelle

**OBJECTIF :** Imaginer et discuter d'un plan d'action

- A. Invitez les élèves à compléter le canevas de plan d'action présenté aux pages 52 et 55 du Guide Choisir.
  - B. Invitez-les ensuite à illustrer leur plan d'avenir en trouvant des images ou en dessinant des éléments importants pour eux en lien avec la carrière et l'emploi.
  - C. Rappelez aux élèves de conserver leurs créations afin d'en discuter en rencontre individuelle d'orientation.
- 

ACTIVITÉ **15** **Faire les bons choix, ça veut dire quoi?**

 DURÉE: 12 à 15 minutes  
 En équipes de 3 ou 4 élèves

**OBJECTIF :** Réfléchir au processus de choix ainsi qu'aux aspects qui peuvent l'influencer dans la société en général.

- A. Invitez les élèves à remplir le questionnaire sur leur vision du choix de carrière et de l'avenir, puis à en discuter.
-