



Pour les élèves
du 3^e cycle du
primaire et ceux
du 1^{er} cycle du
secondaire

MÉTHODE D'ORIENTATION INDIVIDUELLE Questionnaire en ligne

M AINTIEN

O BSERVATION

I NTERVENTION

3 mots pour guider l'élève

Le questionnaire comprend 164 énoncés offrant quatre choix de réponses (vrai, plutôt vrai, plutôt faux ou faux). Pour le Guide d'intervention, les questions sont regroupées sous cinq thèmes correspondant à l'expression de soi dans des aspects très concrets de la vie du jeune.

Une formation à l'utilisation de ce service en ligne est offerte aux enseignants, professionnels et directions d'école.*

* Des frais seront exigés pour ce service.

Description	CODE	PRIX	+TAXES	QTÉ	TOTAL
Le questionnaire en ligne comprend :					
<ul style="list-style-type: none"> le Rapport pour l'élève le Guide d'intervention 					
Codes d'accès 121 et plus	WARDE	7,70 \$	8,86 \$		
Codes d'accès 51 à 120		9,40 \$	10,81 \$		
Codes d'accès 50 et moins		Prix sur demande			
Manuel technique (version numérique)	WAG00	75 \$	86,23 \$		
Cahier d'accompagnement (version numérique)*	WAC00	58 \$	66,69 \$		
					TOTAL

**Retournez votre
BON DE COMMANDE**
par télécopieur au 418 652-0986
par courriel à commandes@septembre.com

Pour toute question :
1 800 361-7755, poste 601
ou julie@septembre.com

Pour en savoir plus :
moi.alphaomega.ca/info

*Le cahier d'accompagnement est obligatoire à l'achat de codes d'accès
PRIX POUVANT ÊTRE MODIFIÉS SANS AVIS.

COORDONNÉES		M	C	T
PRÉNOM				
ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT				
ADRESSE				
VILLE				
TÉLÉPHONE				
COURRIEL				

MODES DE PAIEMENT	
<input type="radio"/> Chèque ou mandat-poste à l'ordre de <i>Septembre éditeur inc.</i>	
<input type="radio"/> Sur réception de la facture	
<input type="radio"/> Je désire régler par carte de crédit	
<input type="radio"/> VISA <input type="radio"/> MASTERCARD	
N° de la carte (<i>l'autorise que le montant soit facturé à mon compte</i>)	
Date d'expiration: _____ Code de sécurité: _____	
Code postal lié à la carte: _____	
SIGNATURE: _____ DATE: _____	



Méthode d'orientation individuelle s'inscrit dans l'esprit du projet éducatif de

**Questionnaire en ligne pour les élèves
au 3^e cycle du primaire et au 1^{er} cycle du secondaire**

QUESTIONNAIRE

Le questionnaire comprend 164 énoncés. Pour chacun des énoncés, l'élève doit se demander si sa manière d'agir, sa façon de réfléchir, son attitude ou son opinion ressemble ou non à ce qui est décrit. L'objectif est de cerner certaines perceptions qui peuvent contribuer ou nuire à la réussite éducative et à la croissance personnelle.

Le MOI se veut un outil éducatif contribuant au développement du jeune :

- le « moi scolaire » réfère aux perceptions qu'a l'enfant de sa vie scolaire. Les énoncés portent sur l'attitude du jeune à l'égard de l'école et de la réussite, sur la relation avec ses enseignants et avec ses pairs dans le contexte de la classe, sur la perception de sa capacité d'apprentissage et de ses habiletés scolaires;
- le « moi personnel » touche ses perceptions au sujet de son apparence et de sa condition physique ainsi que ses caractéristiques affectives et ses relations avec les autres;
- le « moi avenir » interroge le jeune sur sa capacité à se projeter dans l'avenir, son attitude devant l'avenir et sa perception de l'avenir.

TYPES DE RAPPORTS PROPOSÉS

Rapport à l'élève

Les résultats aux 16 familles sont regroupés en trois catégories et sont illustrés par un mot soit :

MAINTIEN **O**BSERVATION **I**NTervention

Guide d'intervention

Le rapport est regroupé sous cinq thèmes (Mon corps; Ma personnalité; Ma famille; Mes amis; Ma vie scolaire) correspondant à l'expression de soi dans des aspects très concrets de la vie du jeune. Le rapport permettra aux intervenants responsables des élèves évalués de mieux comprendre la réalité du jeune et lui fournir les ressources appropriées selon les résultats obtenus au MOI.

MANUEL TECHNIQUE (copie numérisée)

On y retrouve les fondements du MOI, la théorie et la recension des écrits sur le concept de soi. De plus, le manuel technique permet de comprendre la constitution des résultats au MOI. Il présente des informations précieuses quant aux principes et procédures à suivre comme la passation, l'introduction aux 2 types de rapports, le retour et les activités à préconiser en classe, etc.

CAHIER D'ACCOMPAGNEMENT

Le cahier d'accompagnement a pour objectif d'outiller les divers intervenants autour du MOI. Il fournit au professionnel, à l'équipe-école, au tuteur et aux parents des conseils précieux ainsi que des façons d'intervenir. De plus, le cahier permet d'élaborer des interventions ciblées en lien avec l'approche orientante. On y retrouve les différentes étapes clés de la planification, des inscriptions, de la passation ainsi que de l'information essentielle sur les rapports disponibles pour pousser plus loin la réflexion.

FONDEMENTS À LA BASE DU MOI

L'approche de L'Écuyer a été retenue parce qu'elle tient compte d'un grand nombre de composantes du concept de soi et qu'elle repose sur une recherche empirique québécoise.

QUALITÉS PSYCHOMÉTRIQUES

- 14 experts ont vérifié la validité apparente.
- La grande majorité des énoncés sont à la fois: pertinents; simples; clairs.
- Les catégories couvrent les dimensions entourant la dynamique qui caractérise nos jeunes.
- 2 087 élèves ont passé le questionnaire pour évaluer la cohérence interne en 2015-2016.
- Tous les alphas des 10 familles du Guide d'intervention sont au dessus de 0,80 sauf 1.

L'ÉQUIPE DE DÉVELOPPEMENT DU MOI

20 personnes ont collaboré à la réalisation de ce projet dont: Wilfrid Larochelle, c.o.; Sara Savoie, c.o.; Tommy Bonesso, c.o.; André Lépine, c.o.; Lucie Demers, c.o.; Laurence Gauthier; Sara Siebert, graphiste et Samuel Pelletier, ingénieur.

336 élèves ont répondu à notre grille de satisfaction du questionnaire.

« Le questionnaire était facile à répondre. Je me suis reconnue dans le test et le questionnaire m'a amenée à réfléchir sur moi. »