

# GPS

## BILAN exploratoire

Plus de  
**15 000**  
jeunes  
en ont fait  
l'expérience!

## Guide pour s'orienter

Le *Guide pour s'orienter (GPS) bilan exploratoire* est un questionnaire en ligne dont l'objectif est d'offrir un profil global du jeune, basé non seulement sur ses intérêts personnels, mais sur son expérience de réussite par rapport à l'environnement dans lequel il évolue. Cet outil novateur est le fruit de nombreuses années de recherche et il s'appuie sur différentes approches dont celles du sentiment d'efficacité personnelle d'Albert Bandura, la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan et la psychologie positive de Seligman.

### Clientèle visée

Les jeunes de 14 à 18 ans se situant dans une démarche d'exploration personnelle et professionnelle.

Destiné aux conseillers en développement de carrière, aux enseignants – notamment ceux dispensant le cours Projet personnel d'orientation (PPO) – et au personnel des services complémentaires, le *GPS bilan exploratoire* est l'aboutissement d'une vision moderne de l'orientation.

### Je sens qu'on m'amène à :

- développer mon autonomie et mon sentiment d'efficacité;
- m'engager dans l'expérience de la réussite par projets en relevant des défis et des actions orientantes à ma mesure;
- prendre des initiatives nécessaires pour préparer mon projet d'avenir.



**destination  
reussite.com**

Parce que réussite scolaire  
et orientation vont de pair!



**Septembre**  
éditeur





## Un questionnaire en ligne

Le jeune peut voir en tout temps sa progression et revenir, au besoin, sur certains passages. Chaque section est clairement définie et les énoncés sont formulés dans une langue précise et accessible.

**NOUVEAUTÉ** Il offre 3 modes de passation (en 2 volets, en 4 volets ou à la carte) ce qui permet d'adapter l'expérience du questionnaire en ligne à la réalité du milieu.

## Des résultats et interprétation

Le jeune obtient ses résultats et une interprétation pour chacune des sections du questionnaire.

**NOUVEAUTÉ** Les résultats sont disponibles sous la forme d'un tableau imprimable (2 pages) nommé *Synthèse de tes résultats au GPS*.

## Un livret de l'élève

Un livret est remis au jeune pour qu'il approfondisse sa réflexion et qu'il consigne ses actions.

**NOUVEAUTÉ** L'interprétation détaillée a été ajoutée au livret. Il n'est donc plus nécessaire d'imprimer l'interprétation détaillée pour chacun des élèves. Le jeune utilise le tableau *Synthèse de tes résultats au GPS* (2 pages) pour transposer ses résultats dans son *Livret de l'élève*.



Énoncé	Totalement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	D'accord	Totalement d'accord
Il y a beaucoup de choses que je trouve intéressantes.	1	2	3	4	5
Je trouve que le départ de mon établissement est compliqué.	1	2	3	4	5
J'aimerais bien le quitter de mon école.	1	2	3	4	5
Mon établissement m'encourage à faire faire mes projets scolaires.	1	2	3	4	5
J'ai confiance dans mes talents scolaires.	1	2	3	4	5
J'ai peur d'avoir de la difficulté à bien réussir mon année scolaire.	1	2	3	4	5
La plupart des élèves de mon groupe disent que c'est facile de venir au projet.	1	2	3	4	5
Je suis fier de moi.	1	2	3	4	5
Je suis fier de mon école.	1	2	3	4	5
Je suis fier de mon établissement.	1	2	3	4	5
Je suis fier de mon projet scolaire.	1	2	3	4	5

**Le GPS bilan exploratoire, c'est :**

- 238 questions
- 9 sections
- 40 facteurs

Première partie		Deuxième partie	
Sections	Énoncés complétés	Sections	Énoncés complétés
1. Le monde scolaire	0 sur 26	0. La discipline personnelle	0 sur 20
2. Le milieu social	0 sur 20	6. Les attitudes positives	0 sur 32
3. Le milieu familial	0 sur 20	7. Les intérêts et les valeurs	0 sur 28
4. Le monde du travail	0 sur 16	7. Les intérêts et les valeurs (suite)	0 sur 15
Énoncés complétés : 0 sur 84		8. Les savoirs et les compétences	0 sur 30
<a href="#">Retourner aux énoncés</a>		8. Les savoirs scolaires - degré d'intérêt	0 sur 7
		8. Les savoirs scolaires - degré de confiance	0 sur 7
		8. Les savoirs scolaires - degré d'importance	0 sur 7
		9. Image de soi et personnalité	0 sur 22

## Les intervenants l'intègrent à leur pratique!

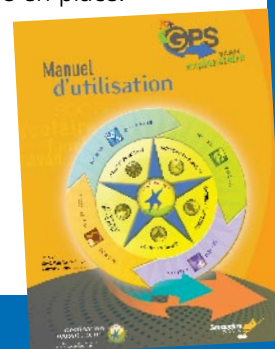
L'introduction au *GPS bilan exploratoire*, la passation du questionnaire et le retour sur ce dernier se font sous la supervision d'un intervenant du milieu scolaire, d'enseignants ou de professionnels des services complémentaires. Le *GPS bilan exploratoire* met ainsi en application les principes de mobilisation et de collaboration propres à «l'approche orientante», puisque chacun des intervenants (enseignants du programme «Projet personnel d'orientation (PPO)», autres enseignants et professionnels des services complémentaires) peut devenir une figure de soutien significative lorsque le jeune s'engage dans un projet, un défi ou toute activité pertinente.

Le rôle des divers intervenants s'apparente à celui d'un «coach», car il consiste à observer, guider et soutenir les jeunes dans leur démarche.

## Des outils d'accompagnement

### Manuel d'utilisation

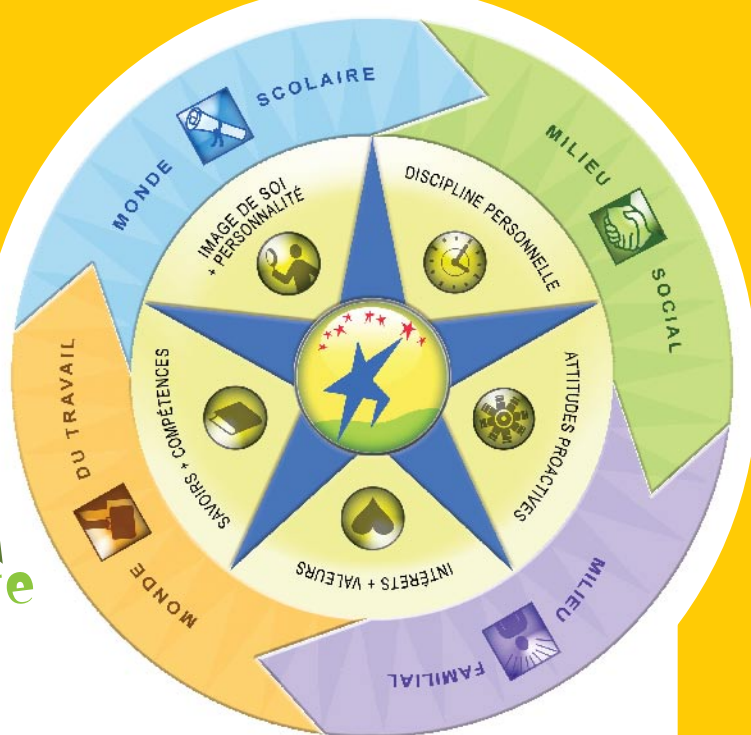
Selon le principe du «clé en main» un manuel d'utilisation du *GPS bilan exploratoire* est disponible pour les intervenants. On y retrouve les objectifs et les principes, les procédures à suivre (préparation, passation et retour en classe) et les interventions à mettre en place. Celles-ci peuvent être menées en groupe ou individuellement.





## va au fond des choses!

Avec neuf sections réparties en deux grands volets, le questionnaire en ligne *GPS bilan exploratoire* amène le jeune à faire un tour d'horizon des ressources de son environnement et de ses ressources personnelles.



### VOLET DES RESSOURCES DE SON ENVIRONNEMENT

#### MONDE SCOLAIRE

À quel point le jeune profite-t-il de son milieu pour apprendre et développer un réseau social essentiel à son avenir?

#### MILIEU SOCIAL

Dans quelle mesure le jeune se sent-il valorisé, aidé et sécurisé par son milieu?

#### MILIEU FAMILIAL

Son milieu familial est-il réconfortant, encourageant et ouvert?

#### MONDE DU TRAVAIL

Comment perçoit-il le monde du travail? En a-t-il une bonne connaissance? Lui semble-t-il prometteur?

### VOLET DE SES RESSOURCES PERSONNELLES

#### DISCIPLINE PERSONNELLE

A-t-il de bonnes habitudes de travail? Ses habitudes de vie sont-elles saines? Quel est son état émotif?

#### ATTITUDES PROACTIVES

Est-il optimiste? Sent-il qu'il a la capacité d'agir? Est-il curieux d'apprendre? Réussir est-il important pour lui?

#### INTÉRÊTS ET VALEURS

Dans quels types de tâches se sent-il plus compétent? Quelle sont ses valeurs personnelles et professionnelles? Lesquelles sont susceptibles d'influencer ses choix et ses comportements?

#### SAVOIRS ET COMPÉTENCES

À ses yeux, quelle est sa manière d'apprendre? Quel degré d'intérêt et quelle importance accorde-t-il à chaque matière scolaire?

#### IMAGE DE SOI ET PERSONNALITÉ

Comment évalue-t-il sa capacité à apprendre, à créer, à agir, à influencer, à communiquer et à aider?

## mpagement

### Livret de l'élève

Ce document permet au jeune d'approfondir l'interprétation de ses résultats et de suivre sa progression vers la réussite.

Le livret est inclus avec l'achat d'une passation.



En explorant ainsi les différentes facettes de la personnalité du jeune et de son environnement, le *GPS bilan exploratoire* se révèle d'une grande efficacité pour lui montrer où il se situe et, surtout, comment il peut, par les prises de conscience réalisées grâce au bilan, préparer son projet d'avenir.

## Des rapports statistiques pour mieux définir les besoins et intervenir plus efficacement

En plus de constituer un outil privilégié de connaissance de soi dans le processus d'orientation, le *GPS bilan exploratoire* fournit, à la demande des responsables d'établissement, des rapports statistiques dépersonnalisés (pour respecter la confidentialité) élaborés à partir des résultats obtenus au questionnaire. Ces rapports aident notamment les responsables d'établissement à mieux cerner les besoins des jeunes et à orienter les activités ou les services pour répondre aux éléments identifiés (ex. : mise en place d'interventions pour adopter des méthodes efficaces de travail, activités scolaires et parascolaires orientantes, projets entrepreneuriaux, mesures d'appartenance à l'école, etc.). Le *GPS bilan exploratoire* leur permet ainsi d'assurer leur « leadership » en matière de réussite tout en démontrant le dynamisme de leur institution.

## Le questionnaire, les résultats et l'interprétation

Contrairement aux tests gratuits disponibles sur Internet, les jeunes n'ont accès au questionnaire du *GPS bilan exploratoire* que par l'intermédiaire des établissements scolaires ou d'organismes publics ou privés, car l'analyse et l'interprétation des résultats nécessitent un accompagnement.

### LE GPS BILAN EXPLORATOIRE COMPREND :

- Accès au questionnaire en ligne
- Résultats et interprétation personnalisée
- Livret de l'élève (un par passation)

#### NOUVEAUX TARIFS

PASSATIONS

PRIX \*

- De 1 à 60 GPS 12 \$ ch.
- De 61 à 150 GPS 10 \$ ch.

Pour les achats de plus de 150 GPS, les achats « école » ou les achats « commission scolaire », contactez Caroline Chantale Cartier au 1 800 361-7755, poste 222 ou à [caroline@septembre.com](mailto:caroline@septembre.com)

### RAPPORTS STATISTIQUES GPS NOUVEAUTÉ

- Prix sur demande

### OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

- Manuel d'utilisation 14,95 \$
- Livret de l'élève (supplémentaire) 9,95 \$
- Le livre *Les adolescents: leur sentiment d'efficacité personnelle et leur choix de carrière* 29,95 \$

(Cet ouvrage contient les principales notions théoriques à partir desquelles le GPS a été élaboré.)

\*Les taxes sont en sus.



### WEBDIFFUSION

Pour visionner la webdiffusion du *GPS bilan exploratoire*, rendez-vous sur [www.septembre.com/webdiffusion-gps](http://www.septembre.com/webdiffusion-gps)

### FORMATION\*

Une formation à l'utilisation de ce service en ligne est offerte aux enseignants, professionnels et directions d'école.

\* Des frais seront exigés pour ces services.

04-11



## Guide pour s'orienter

### LES AUTEURS :

Denis Pelletier, D.Ps., c.o.,  
professeur en Sciences de l'éducation,  
Université Laval, 1966-1996

Danielle L'Heureux, Ph.D.,  
professeure adjointe,  
faculté d'Éducation, Université de  
Sherbrooke, 2003-2005

### COLLABORATIONS :

Marcelle Gingras, c.o., Ph.D.,  
professeure titulaire,  
faculté d'Éducation,  
Université de Sherbrooke

Hélène Plourde, c.o.,  
directrice de l'édition

Caroline Chantale Cartier, c.o.,  
consultante pour le GPS

De même qu'une cinquantaine d'enseignants, de conseillers pédagogiques, de conseillers d'orientation et d'intervenants du milieu scolaire ayant collaboré à la recherche, l'élaboration des contenus et la validation de ces outils.

Pour en savoir plus  
sur le GPS, visitez:  
[Destinationreussite.com](http://Destinationreussite.com)

Septembre  
éditeur  
[www.septembre.com](http://www.septembre.com)