



## Les fascicules d'accompagnement

Un exemplaire pour chaque thème

Les activités présentées dans les fascicules de cette collection ont été élaborées de manière à stimuler l'intérêt et la participation des élèves du secondaire inscrits au cours *Exploration de la formation professionnelle*. Mises en situation, travail en équipe, recherche dans Internet, consultation d'ouvrages de références et de journaux sont quelques exemples des moyens utilisés pour mettre les élèves dans l'action et les soutenir dans leur démarche d'exploration de la formation professionnelle. Chaque fascicule se termine par une activité de synthèse en deux volets : une réflexion portant sur la thématique abordée et une analyse du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) de l'élève.

Les fascicules de cette collection abordent l'ensemble des notions obligatoires du nouveau cours *Exploration de la formation professionnelle*, proposé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans son Programme de formation de l'école québécoise. Ils permettent à l'élève de développer deux des compétences visées par le programme : « Explorer la formation professionnelle » et « Se situer au regard de la formation professionnelle ».

Voici un aperçu du contenu de chacun des fascicules.

### Un parcours à choix multiples

#### Le système scolaire québécois

Les élèves explorent d'abord les qualités du système scolaire québécois, de même que leurs croyances ou leurs préjugés en regard de la formation professionnelle. À l'aide d'une affiche représentant la structure du système scolaire québécois, ils se familiarisent ensuite avec le cheminement scolaire de trois protagonistes fictifs : Spécialis, Technicalix et Universitatis, pour en arriver à concentrer leur analyse sur les cheminements offerts en formation professionnelle. Ils sont alors membres d'un Comité d'orientation et de référence, dont la tâche est de répondre à des lettres d'élèves ou de leurs parents qui demandent de l'information sur différents parcours scolaires.

### La FP sous enquête

#### L'organisation scolaire en formation professionnelle

Les élèves enquêtent auprès d'un élève ou d'un adulte inscrit dans un programme de formation professionnelle. Munis d'un plan détaillé, d'une liste de sites à consulter et d'un guide d'entrevue, les élèves recueillent les informations requises sur ce programme de formation et les consignent dans un dépliant promotionnel. Ils peuvent aussi réaliser leur dépliant à l'aide d'un traitement de texte ou d'un logiciel de mise en page; faire une vidéo ou concevoir un album photo commenté (*scrapbook*). Des capsules de la rubrique « Le babillard » leur offrent, en plus, des exemples de projets réalisés par des élèves de la formation professionnelle, des témoignages de conseillers d'orientation et des statistiques relatives à la formation professionnelle.

### Ça bouge en FP!

#### Les 21 secteurs de la formation professionnelle

Les élèves explorent cette fois les 21 secteurs de la formation professionnelle en se créant un album personnalisé d'une page par secteur. Chaque page contient les renseignements et documents suivants : le pictogramme du secteur concerné, trois exemples de métiers et de programmes de ce secteur, le témoignage d'un travailleur de ce secteur, des titres de programmes et des noms d'établissements qui se distinguent dans les *Olympiades québécoises de la formation professionnelle* et dans le concours *Chapeau les filles!*

### Arrêt sur image

#### Le marché du travail

Les élèves sont conviés à dresser un portrait de la situation de l'emploi dans l'ensemble du Québec et dans leur région. En consultant le site d'Emploi-Québec, les élèves font d'abord l'inventaire des principaux projets d'investissement de chacune des 17 régions de la province et des emplois que ces projets sont susceptibles de créer. Ils ciblent les régions où le développement économique est le plus prometteur, ainsi que le secteur d'activités dominant dans chacune d'elle. Les élèves relèvent ensuite les métiers spécialisés jouissant d'une mention « très favorable » ou « favorable » et trouvent des employeurs potentiels dans chaque cas. Ils consultent les offres d'emplois des journaux locaux afin de se faire une idée des emplois pour lesquels il y a une forte demande dans leur région et portent une attention particulière aux qualifications personnelles que les

employeurs recherchent chez les candidats. Ils auront également à rédiger une fiche descriptive d'une entreprise ou d'un organisme de leur région.

### Itinéraires

#### Le choix d'un programme de formation professionnelle

Les élèves utilisent la démarche *Cursus* comme itinéraire d'exploration des programmes de formation professionnelle. Ce fascicule peut servir de préparation à l'inscription à un programme avant le 1<sup>er</sup> mars ou de préparation à une activité d'orientation comme un salon de l'emploi ou une journée carrière. Chaque élève en arrive à dégager un domaine d'activité pour lequel il a de l'intérêt, ainsi que la famille de métiers qui y sont associés. Au terme d'une recherche portant sur les programmes de formation professionnelle liés à la famille retenue, l'élève sélectionne celui qui l'intéresse le plus et le soumet ensuite un test de réalité appelé « Le labyrinthe ». Chaque élève est invité à refaire l'itinéraire complet avec un second choix de domaine et de famille. L'élève a ainsi en main deux projets d'études possibles. Si les résultats auxquels il arrive le laissent insatisfait, il peut refaire par lui-même la démarche exploratoire, jusqu'à ce qu'il trouve le programme qui lui convient.

Vous pouvez vous procurer les fascicules de la collection Clic EFP sur le site : [www.septembre.com](http://www.septembre.com)